**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**Окружающий социальный мир**

Рабочая программа по предмету Окружающий социальный мир составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель**: формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

* знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Основные направления коррекционной работы:**

* преодоление речевой замкнутости учащихся;
* формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах

деятельности: в игре, вучебной ситуации, в решении бытовых задач;

* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные ре­чевые

инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

* коррекция недостатков сенсомоторной сферы;

**Программа представлена следующими** **разделами:** «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

* иметь основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* уметь работать в коллективе (ученик – ученик);
* слушать и понимать инструкцию педагога;
* иметь эстетические потребности, ценности и чувства ;
* уметь обращаться за помощью и принимать помощь педагога.
* иметь представления об объектах, созданных человеком;
* иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
* иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* умение находить друзей на основе личных симпатий.

**БУД**

* Контролировать и оценивать свои действия.
* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Последовательно выполнять нескольких заданий.
* Выполнять задание с заданными качественными параметрами.
* Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

**Учебно-методическая литература**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* Н.Б.Матвеева. Учебник - Живой мир, для 4 класса –М.: Просвещение, 2017**.**
* Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова. Раздаточные материалы( карточки)- М.: Дрофа, 2008

***Приложение***

**Рабочая программа по предмету**

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Окружающий социальный мир составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель**: формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

* знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Основные направления коррекционной работы:**

* преодоление речевой замкнутости учащихся;
* формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах

деятельности: в игре, вучебной ситуации, в решении бытовых задач;

* развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные ре­чевые

инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

* коррекция недостатков сенсомоторной сферы;

**Программа представлена следующими** **разделами:** «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Содержание**

**Школа.**

Правила поведения ученика в школе. № школы. Адрес школы, её внешний вид. Участки школьной территории. Назначение и различие. Игровая и спортивная площадки. Правила поведения на территории школы.

Расположение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета, библиотеки, кабинета директора.

Я – ученик 4 класса. Права и обязанности школьников. Распорядок школьного дня. Урок и перемена. Правила поведения. Расписание уроков. Практическая работа. Поведение и деятельность на различных уроках, игровых занятиях. Что надо знать, чтобы правильно собраться в школу. Содержание в порядке школьных принадлежностей.

Профессии и обязанности людей, работающих в школе.

Правила общения с людьми, работающими в школе. Оказание помощи обслуживающему персоналу.

**Квартира, дом, двор.**

Моя семья. Дом, в котором живёт моя семья. Внешний вид, количество этажей. Свой этаж. Домашний адрес. Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Коммунальные удобства в квартире. Название комнат и их назначение в доме (квартире). Уборка в доме (квартире) – влажная и сухая; ежедневная и генеральная. Необходимые средства и инвентарь для уборки. Практическая работа по уборке в классе.

Двор. Придомовая территория, ее части: игровая площадка, парковка. Соблюдение правил безопасности во время прогулки во дворе.

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Безопасный путь до школы. Соблюдение правил дорожного движения. Практическая работа: игровое занятие на площадке по изучению ПДД.

Предметы домашней мебели, посуды, бытовой техники. Их назначение. Практическая работа - Уход за мебелью. Необходимые средства и инвентарь для ухода за мебелью. Практическая работа – Мытьё посуды. Протирание окон. Мытьё полов.

Предметы интерьера( зеркало, шторы, вазы).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Применение человеком различных материалов: бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов:

стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание и различение объектов, созданных людьми разных профессий.

**Город.**

Название города, в котором мы живём. День рожденья города. Мэр города. Части города. Название улицы, где находится школа. Достопримечательности города. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов с дворов домов. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Ознакомление с отдельными местами города (по выбору учителя) - ДЮЦ «Юность».

Экскурсии (ориентация в городе – ближайший социум): умение находить остановки общественного транспорта, магазины, учреждения города (аптека, почта, банк, поликлиника).

Назначение учреждений. Основные профессии людей, работающих в городских учреждениях. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками (почтальон-работник почты- отправитель почты), (покупатель – продавец-консультант – покупатель.

Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов и других дорожных знаков.

Соблюдение правил поведения в общественных местах. Безопасное поведение в обществе, на улицах и дорогах города.

**Транспорт.**

Назначение. Называние отдельных видов транспорта – наземный, воздушный, водный, космический. Профессии людей, работающих на транспорте.

Наземный транспорт. Машины легковые, грузовые; маршрутные такси; трамваи; автобусы, мотоциклы, велосипеды; поезда; троллейбусы. Железнодорожный транспорт( поезд, трамвай, электричка).

Общественный транспорт. Соблюдение правил пользования общественным транспортом (покупка билета, предъявление проездного билета). Культура поведения в транспорте и на остановках.

Специальный транспорт. Как вызвать специальную службу по телефону.

**Традиции, обычаи.**

Современные праздники. Их значение Правила этикета поздравления и принятия поздравлений от другого человека. Традиционные семейные и школьные праздники - Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, День знаний, День учителя, День рождения.

Праздники государственные, профессиональные. Религиозные праздники (Пасха, Рождество) и их атрибуты. Практическая работа. Подготовка к празднику (на примере дня рождения).

**Страна.**

Государство - Россия. Столица России. Народы России Символика РФ: Флаг, Герб, Гимн России. Президент РФ. Права и обязанности граждан России. Нравственные традиции. Что такое "хорошо" и что такое "плохо". Любимые уголки города, в котором живем.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

* иметь основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* уметь работать в коллективе (ученик – ученик);
* слушать и понимать инструкцию педагога;
* иметь эстетические потребности, ценности и чувства ;
* уметь обращаться за помощью и принимать помощь педагога.
* иметь представления об объектах, созданных человеком;
* иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
* иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* умение находить друзей на основе личных симпатий.

**БУД**

* Контролировать и оценивать свои действия.
* Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
* Последовательно выполнять нескольких заданий.
* Выполнять задание с заданными качественными параметрами.
* Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

**Учебно-методическая литература**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* Н.Б.Матвеева. Учебник - Живой мир, для 4 класса –М.: Просвещение, 2017**.**
* Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова. Раздаточные материалы( карточки)- М.: Дрофа, 2008

**Окружающий социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **фактическ.**  **проведения** | **Тема** | **Кол.**  **час** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | 5.09 |  | **Школа**  Традиции и атрибуты праздников. 1 сентября – День знаний. | 1 | | Взаимодействовать с взрослыми и сверстниками | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 2 | 6.09 |  | Школьные традиции. | 1 | | Взаимодействовать с взрослыми и сверстниками | Выполнять действия по образцу. |
| 3 | 12.09 |  | Помещения школы. Назначения и различия. | 1 | | Знать и ориентироваться в частях школьного здания : вход, раздевалка, коридор, класс. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 4 | 13.09 |  | Профессии людей, работающих в школе. | 1 | | Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 5 | 19.09 |  | Ролевая игра «В библиотеке». | 1 | | Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 6 | 20.09 |  | Ролевая игра «В кабинете школьного врача». | 1 | | Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 7 | 26.09 |  | Участки школьной территории. Назначение и различие. | 1 | | Знать и ориентироваться в частях школьной территории: игровая площадка и др. | Принимать цели и включаться в деятельность. |
| 8 | 27.09 |  | Правила поведения на территории школы. | 1 | | Взаимодействовать с взрослыми и сверстниками | Выполнять инструкции педагога. |
| 9 | 3.10 |  | Распорядок школьного дня. | 1 | | Знать основные режимные моменты школьного дня. Соотносить время и режимный момент. | Переходить от одного задания к другому. |
| 10 | 4.10 |  | Урок и перемена. Правила поведения. | 1 | | Взаимодействовать с взрослыми и сверстниками | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 11 | 10.10 |  | Расписание уроков. Практическая работа. | 1 | | Знать название школьных уроков. Соотносить урок с днем недели. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 12 | 11.10 |  | Школьный дневник. Правила его ведения. | 1 | | Понимать назначение школьного дневника. | Выполнять действия по образцу. |
| 13 | 17.10 |  | Практическая работа по заполнению школьного дневника. | 1 | | Самостоятельно и с помощью учителя распределять уроки по дням недели и в определенной последовательности. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. |
| 14 | 18.10 |  | Школьные принадлежности. | 1 | | Знать школьные принадлежности. | Переходить от одного задания к другому. |
| 15 | 24.10 |  | Практические упражнения «Собираем школьный портфель». | 1 | | Уметь аккуратно складывать принадлежности в портфель. | Активно участвовать в деятельности. |
| 16 | 25.10 |  | Содержание в порядке школьных принадлежностей. | 1 | | Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде предметов, окружающих ребенка. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 17 | 31.10 |  | **Квартира, дом, двор.**  Квартира, дом, подъезд. | 1 | | Представления о доме, квартире. Интерес к объектам, созданным человеком | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 18 | 14.11 |  | Коммунальные удобства в квартире. | 1 | | Представления о доме, квартире. Интерес к объектам, созданным человеком | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии |
| 19 | 15.11 |  | Пользование лифтом, мусоропроводом. | 1 | | Представления о доме, квартире. Интерес к объектам, созданным человеком | Выполнять действия по подражанию. |
| 20 | 21.11 |  | Правила безопасного поведения в доме, квартире, подъезде во время аварийных ситуаций. | 1 | | Умение соблюдать элементарные правила безопасности Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми в экстренных ситуациях. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 21 | 22.11 |  | Придомовая территория, ее части: игровая площадка, парковка. | 1 | | Знать основные части придомовой территории. Выбирать безопасные зоны для игры. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 22 | 28.11 |  | Правила поведения и игры во дворе. | 1 | | Умение соблюдать элементарные правила безопасности Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми в экстренных ситуациях. | Активно участвовать в деятельности. |
| 23 | 29.11 |  | **Город. Транспорт**  Городской транспорт. Правила поездки в транспорте. | 1 | | Интересоваться объектами, созданными человеком. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому. |
| 24 | 5.12 |  | Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе». | 1 | | Умение соблюдать элементарные правила поведения. Взаимодействовать с взрослыми и сверстниками | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 25 | 6.12 |  | Мой домашний адрес. | 1 | | Называть свой домашний адрес. (Узнавать из написанных). | Принимать цели и включаться в деятельность |
| 26 | 12.12 |  | Город. Части города: улицы, площади, парки. |  | | Знать основные части города. Дифференцировать по картинкам, фотографиям улица, площадь, парк. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 27 | 13.12 |  | Безопасный путь до школы. | 1 | | Уметь соблюдать элементарные правила безопасности . Взаимодействовать с взрослыми и сверстниками | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 28 | 19.12 |  | Город. Части города: микрорайон. | 1 | | Знать основные части города. Дифференцировать по картинкам, фотографиям микрорайон. | Активно участвовать в деятельности. |
| 29  30 | 20.12  26.12 |  | Транспорт – наземный, воздушный, водный, космический. | 1 | | Называть отдельные виды транспорта – наземный, воздушный, водный, космический. Профессии людей, работающих на транспорте. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 31 | 27.12 |  | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 | | Называть профессии людей, работающих на транспорте. | Принимать цели и включаться в деятельность |
| 32 | 9.01 |  | Дорожные знаки. | 1 | | Знать (узнавать) дорожные знаки, необходимые для безопасного перехода улицы. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 33 | 10.01 |  | Достопримечательности города. | 1 | | Интересоваться объектами, созданными человеком. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 34 | 16.01 |  | **Предметы и материалы,**  **изготовленные человеком.**  Предметы интерьера. Зеркало. | 1 | | Узнавать, различать зеркала: настенное, настольное, косметическое. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. |
| 35 | 17.01 |  | Предметы интерьера. Шторы, жалюзи. | 1 | | Узнавать, различать виды штор, жалюзи. | Активно участвовать в деятельности. |
| 36 | 23.01 |  | Предметы интерьера. Ваза. | 1 | | Узнавать, различать разновидности ваз. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану. |
| 37 | 24.01 |  | Часы – наручные, настенные | 1 | | Узнавать, различать часы: наручные, настенные, механические, электронные. | Выполнять действия по образцу.  Контролировать и оценивать свои действия. |
| 38 | 30.01 |  | Части часов: стрелки, циферблат. | 1 | | Узнавать, различать части часов. Определение времени по часам | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 39  40 | 31.01  6.02 |  | Определение времени по часам. | 2 | | Определять время по часам с точностью до часа. | Выполнять действия по образцу. |
| 41 | 7.02 |  | Предметы посуды. | 1 | | Узнавать, различать предметы посуды. Интерес к объектам, созданным человеком | Выполнять действия по образцу. |
| 42 | 13.02 |  | Назначение предметов посуды. | 1 | | Знать назначение предметов посуды. Интерес к объектам, созданным человеком | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 43 | 14.02 |  | Кухонный инвентарь. | 1 | | Узнавать, различать кухонный инвентарь. Интерес к объектам, созданным человеком | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 44 | 20.02 |  | Назначение кухонного инвентаря. | 1 | | Знать назначение кухонного инвентаря. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 45 | 21.02 |  | Электробытовые приборы. | 1 | | Узнавать, различать электробытовых приборов. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 47 | 27.02 |  | Назначение электробытовых приборов. | 1 | | Знать назначение электробытовых приборов. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану. |
| 48 | 28.02 |  | Правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами. | 1 | | Умение соблюдать элементарные правила безопасности в обращении с предметами домашнего обихода. | Выполнять инструкции педагога. |
| 49 | 5.03 |  | Мебель. Столовая, кухонная – название, распознание. | 1 | | Узнавать и различать предметы мебели. Интерес к объектам, созданным человеком | Переходить от одного задания к другому. |
| 50 | 6.03 |  | Мебель. Гостиная, спальни название, распознавание. | | 1 | Узнавать и различать предметы мебели. Интерес к объектам, созданным человеком | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 51 | 12.03 |  | Узнавание и различение предметов, изготовленных из стекла. Оконное стекло, очки. | | 1 | Узнавать и различать предметы, изготовленные из стекла. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 52 | 13.03 |  | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла | | 1 | Знать правила безопасного обращения с предметами, изготовленными из стекла. | Выполнять действия по образцу. |
| 53  54 | 19.03  20.03 |  | **Страна**  Государство, в котором мы живем.  Права и обязанности граждан. | | 2 | Представление о стране проживания Россия. о государственно символике (флаг, герб, гимн), президенте РФ. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. |
| 55  56 | 2.04  3.04 |  | Столица государства. Другие государства. | | 2 | Знать название столицы. Узнавать по фотографиям: Кремль, Красная площадь. | Переходить от одного задания к другому. |
| 57 | 9.04 |  | Государственная символика. Президент РФ. | | 1 | Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн), президенте РФ. | Активно участвовать в деятельности. |
| 58 | 10.04 |  | Государственные праздники. | | 1 | Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, поведении во время государственных праздников. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 59  60 | 16.04  17.04 |  | **Традиции, обычаи.**  Традиции и атрибуты праздников  « Новый год», «День победы», «8 марта», «23 февраля», «1 мая», « Пасха». | | 2 | Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, поведении, атрибутов праздников. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 61  62 | 23.04  24.04 |  | Нравственные традиции. Что такое "хорошо" и что такое "плохо". | | 2 | Взаимодействовать с взрослыми и сверстниками | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. |
| 63  64 | 30.04  7.05 |  | Город, в котором мы живем. Традиции города. | | 2 | Знать название города. Узнавать город по фотографиям. | Выполнять действия по подражанию. |
| 65  66 | 8.05  14.05 |  | Узнавание и различение профессий людей, живущих в нашем городе. | | 2 | Различать профессии(врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон, водитель)Знать особенности деятельности людей разных профессий | Выполнять действия по образцу. |
| 67  68 | 15.05  21.05  (1) |  | Любимые уголки города, в котором живем. | | 2 | Узнавать уголки города по фотографиям. Знать их назначение. | Контролировать и оценивать свои действия. |